**ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

**Сиволапова Анастасия Константиновна**

***преподаватель***

**Иншакова Елена Валерьевна**

***преподаватель***

***ГОУ СПО НТЭТ***

***(г. Новокузнецк)***

Современный период развития общества характеризуется изменениями, которые затрагивают все сферы жизнедеятельности человека. Повышение требований к качеству подготовки специалистов определяет необходимость целенаправленной деятельности по формированию и развитию профессионально важных качеств.

Профессионально важные качества формируются в ходе образовательно - воспитательного процесса под влиянием внешних условий, которые могут ускорить этот процесс и сделать его более успешным. Независимо от специализации и характера будущей профессиональной деятельности, любой начинающий специалист должен владеть не только профессиональными умениями и навыками, но и общими компетенциями. Немаловажное значение имеет опыт творческой, исследовательской и самостоятельной деятельности, позволяющий будущему специалисту определить свою позицию по тому или иному профессиональному вопросу, проблеме.

Общество требует от системы профессионального образования предоставления образовательных услуг, способствующих формированию ключевых компетенций преимущественно на основе исследовательских умений[[1]](#footnote-1). Формирование большинства таких умений обеспечивается в процессе моделирования научного исследования, реализуется при организации самостоятельной научно - исследовательской деятельности. Расширение круга профессиональных и общих компетенций личности на основе формирования исследовательских умений - одна из ведущих задач профессионального образования, требующая систематического и целенаправленного внедрения методики формирования исследовательских умений студентов, повышения уровня интеллектуально-творческих и логически-эвристических функций познания[[2]](#footnote-2).

Традиционно понятие «научно-исследовательская работа студентов» (НИРС) отождествляется с формами привлечения студентов к научной, исследовательской работе в рамках учебной дисциплины. Вместе с тем, НИРС, понятие емкое и многогранное, которое предполагает процесс формирования качеств, навыков, умений научно - исследовательской деятельности у студентов от курса к курсу с учетом особенностей специальности; систему методов, форм и средств формирования данных качеств, навыков, умений; эффективность и результативность процесса НИРС.

В ГОУ СПО НТЭТ используется несколько форм организации научно-исследовательской деятельности студентов:

1) обогащение традиционных форм организации учебного процесса элементами проблемного, проектного обучения;

2) развитие внеучебных форм вовлечения студентов в научно-исследовательскую деятельность (проведение олимпиад и конференций, разработка проектов, конкурсов);

3) внедрение коллективных форм научно-исследовательской деятельности студентов (научно - исследовательские кружки, научное студенческое общество).

В качестве эффективных коллективных форм, активизирующих исследовательские умения и творческий потенциал студентов, в ГОУ СПО НТЭТ используется привлечение студентов к работе научно-исследовательской секции (НИС) «МЫ» в рамках деятельности научного студенческого общества «Содружество». Участвуя в работе НИС, студенты знакомятся с методами научного исследования, осуществляют практические исследования, результаты которых представляют на различных конкурсах, конференциях, отрабатывают в процессе практических работ.

Особое место в работе НИС занимает подготовка студентов к конференциям, олимпиадам, профессиональным конкурсам по специальностям. По итогам работы НИС за год студенты готовят отчетную конференцию, где делятся своими наработками и достижениями со студентами других курсов и преподавателями.

Посредством вовлечения студентов в научно-исследовательскую деятельность студенты получают возможность по-новому оценить свою будущую профессиональную деятельность, увидеть перспективы развития и самосовершенствования в профессиональном плане, а так же сферы применения собственных знаний и идей. Эффективность научно-исследовательской деятельности студентов во многом зависит от ее организации и управления. Комплексный подход к организации научно-исследовательской деятельноти предусматривает систематическую работу по развитию творческих способностей студентов, вооружению их методикой научного исследования.

Таким образом, на протяжении всего периода обучения, необходимо системно и целенаправленно включать студентов в разнообразные виды и формы научно-исследовательской деятельности. Научно-исследовательская деятельность позволяет развивать интеллектуальный и нравственный потенциал личности. Овладение исследовательским методом дает возможность приобрести умение анализировать, находить причинно-следственные связи, позволяет молодым людям решать задачи связанные с самовыражением и саморазвитием.

**Список литературы**

Нефедова, Л. А., Ухова, Н. М. Развитие ключевых компетенций в проектном обучении [Текст] /Л.А. Нефедова, Н.М. Ухова //Школьные технологи, 2006. - № 4. - С. 61 - 66.

Сенько, Ю. В. Формирование научного стиля мышления учащихся в процессе обучения [Текст]: учебное пособие /Юрий Васильевич Сенько. - М.: МГПИ им. В. И. Ленина, 1985. - 102 с.

Чупрова, Л.В. Научно-исследовательская работа студентов в образовательном процессе вуза [Текст] / Л. В. Чупрова // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. СПб.: Реноме, 2012. - С. 380-383.

1. Чупрова, Л.В. Научно-исследовательская работа студентов в образовательном процессе вуза [Текст] / Л. В. Чупрова // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф.- СПб.: Реноме, 2012. - С. 380-383. [↑](#footnote-ref-1)
2. Нефедова, Л. А., Ухова, Н. М. Развитие ключевых компетенций в проектном обучении [Текст] /Л.А. Нефедова, Н.М. Ухова //Школьные технологи, 2006. - № 4. - С. 61 [↑](#footnote-ref-2)