**ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАБОЧЕЙ**

**ТЕТРАДИ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ**

Ларионова Лидия Олеговна

*преподаватель*

*БПОУ «ОАТК»*

 *(п.Новоомский, Омская обл.)*

Среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования (Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» гл.8, ст.68, п.1). Реализация этого возможна при особой организации образовательного процесса,

ориентированного на активную самостоятельную работу студентов.

Подавляющее большинство студентов 1 курса не обладает ещё навыками целенаправленной организации умственного труда и самостоятельной работы. Для многих из них одной из основных задач, решаемой в ходе учебного процесса, является выработка умения осмысленного чтения и осознанного освоения изучаемого материала, умения его дифференцировать, выделять главное. Поэтому поиск эффективного способа обучения дисциплине «Математика», в результате которого у студентов повысится уровень и качество усвоения знаний встал для меня первоочередной задачей. В этой непростой ситуации мне на помощь пришли современные информационно – коммуникационные технологии, и, давно забытые, рабочие тетради.

Раннее, я эпизодически использовала на занятиях печатные рабочие тетради по геометрии прежних лет. Их достоинства неоспоримы: системный подбор постепенно усложняющихся заданий, экономия времени студента за счет выполнения работы непосредственно на страницах пособия, и, как следствие, возможность решения большего числа задач. В рабочих тетрадях нового поколения не должно быть механического соединения учебника и обычной тетрадки. В них умножаются достоинства того и другого. Такие тетради не только информативны, они организуют самостоятельную работу студента.

При разработке мною рабочих тетрадей я учитывала следующие психолого-педагогические требования: соответствие тематике, четкое выделение главного, наглядность и детальное продумывание пояснений, достаточно крупный шрифт, отсутствие текстовой перегрузки, чёткость заданий, простота в использовании.

Каждая рабочая тетрадь имеет свою систему построения, но все они отвечают следующим принципам: подача материала идет от простого к сложному, используются элементы проблемного и эвристического характера (что создает возможности для творческой самореализации), задания строятся по схеме: самая простая задача, задача усложненного типа, наиболее сложная задача.

В построении рабочей тетради по темам: «Многогранники», «Тела и поверхности вращения» я охватила весь учебный материал, предусмотренный программой; по темам: «Производная функции», «Первообразная и интеграл», «Дифференциальные уравнения», «Комплексные числа» - ограничилась избранными темами. Весь учебный материал дифференцирован. Для удобства использования, тетради оформлены в виде сборников рабочих листов. Такая форма удобна для постоянной переработки, дополнения, изменения и улучшения заданий.

Разнообразие форм заданий в разработанных тетрадях позволяет мне сохранять устойчивый познавательный интерес студентов к математике. В рабочей тетради студентам предлагается найти ответы на вопросы, дописать определение или утверждение, задания для составления и обоснования алгоритмов,написать условное буквенное обозначение, установить соответствие, заполнить таблицы и схемы, решить практические задачи, кроссворды, задания в тестовой форме различного уровня сложности, включены примеры выполнения заданий, необходимый справочный материал, задания, результаты выполнения которого студент сможет оценить с достаточной объективностью самостоятельно. Задания из рабочей тетради я использую и для внеаудиторной работы. В некоторых рабочих тетрадях не даются ответы к заданиям. По – моему мнению, это изменит отношение студентов к процессу решения, потребует от них критического отношения к полученным результатам, усилит общение студентов между собой. Очень важна и другая причина отсутствия ответов: коллективно обсуждать разные пути решения и искать правильные ответы.

При работе с рабочей тетрадью студенты должны знать: все основные требования к ведению и оформлению рабочей тетради; методику работы с различными видами заданий; уметь: быстро ориентироваться в своей тетради, правильно, своевременно, осмысленно и аккуратно переносить все в тетрадь во время объяснения преподавателя; работать с литературой; научиться осмысленно перерабатывать получаемую информацию. Поэтому навык работы с этим учебным пособием я стараюсь начинать формировать у студентов с первых дней занятий.

Благодаря рабочим тетрадям я смогла часть работы по контролю, диагностике и исправлению обнаруженных недостатков в мыслительной деятельности студентов проводить прямо на уроке. Так как при пооперационной отработке мыслительных процессов формирование интеллектуальных навыков идет быстрее, легче, с меньшим количеством ошибок, то появляется возможность значительно сократить объем домашних заданий и добиться достаточно хорошего усвоения материала и методов умственной работы прямо на уроке.  Разработанная мною методика использования рабочей тетради способствует повышению качества обучения, формированию адекватной самооценки, увеличению числа студентов, работающих самостоятельно, развитию организованности студентов.

Рабочие тетради прошли большой путь развития от примитивных комплектов однообразных заданий и наборов упражнений по образцу до сложных современных дидактических пособий, обеспечивающих использование широкого спектра форм и видов самостоятельной работы студентов на основе научных достижений современной психологии и дидактики. В отличие от учебников они являются более мобильной формой учебного пособия и позволяют вносить изменения, отражающие современные достижения науки.