# ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИК, ОРИЕНТИРОВАННЫХ НА ДЕЙСТВИЯ

**Черапкина Галина Борисовна**

*преподаватель*

*БПОУ «ОАТК»*

 *(п.Новоомский, Омская обл.)*

 Основным требованием Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО) является компетентность выпускника, т.е. профессионально-личностная характеристика, определяющая готовность и способность выпускника выполнять профессиональные функции в соответствии с принятыми в социуме нормами. В связи с этим нужен принципиально новый подход к определению целей, задач и принципов образования. Необходимо пересмотреть содержание профессионального образования, а также новые формы, методы и средства обучения.

 Поэтому я решила в своей работе использовать ранее освоенные и апробированные методики, ориентированные на действие. Методики, ориентированные на действия, являются вариантами проблемного обучения. Данная методика требует большой работы по подготовке занятия, так как необходимо не только четко спланировать все этапы урока, но и подобрать и оформить необходимое количество методического и раздаточного материала. Нужно предвидеть возможный ход занятий, чтобы быть готовым к необычным ситуациям.

Обучающие шаги методики направляющего текста:

* Знакомство с поставленной задачей

 Сама постановка задачи воплощает обучающие цели, к которым стремятся обучаемые. Однако она должна быть настолько сокращена, чтобы обучаемые смогли решить ее. В начале ситуации педагог представляет задание и, тем самым, обучающие цели. При изучении в ботанике раздела «Систематика покрытосеменных растений» студентам раздаются подборка гербарных растений (по 25 культурных и дикорастущих растений различных семейств класса Двудольные), и дается задание отобрать растения, относящиеся к семейству Бобовые. Обучаемые выполняют задание в микрогруппах , но испытывают затруднения. Из этой проблемы вытекает цель занятия – научиться определять растения по морфологическим признакам. Обучающимся даются направляющие тексты, т.е. основные сведения о культурных растениях семейства Бобовые с биологическими и морфологическими признаками и хозяйственным значением, информационные материалы, гербарии культурных растений, открытки.

* Теоретическая работа

 Во второй фазе обучающиеся работают над теоретическим материалом. В этой фазе педагог становится консультантом. Он вмешивается в учебный процесс только тогда, когда студент запросит информацию или когда появятся какие либо помехи. Но, ни в коем случае не подсказывать обучающимся, как лучше выполнить данное задание, не указывать на ошибки.

* Планирование

 После проработки теоретических основ и обмена мнениями внутри микрогруппы правильно ли понята информация, начинается работа по планированию. Обучающиеся должны самостоятельно определить свои шаги. Каждая микрогруппа предполагает свой вариант действия, и коллективно разрабатывается форма таблицы «Сравнительная характеристика растений семейства Бобовые (Fabaceae)». Во время планирования педагог также ограничивается консультативной деятельностью.

* Исполнение и контроль

 На этом этапе обучающиеся заполняют таблицу, используя направляющие и информационные тексты и гербарии культурных растений, указанных в тексте. В таблицу вносятся особенности строения вегетативных и генеративных органов растений, их хозяйственное значение. И здесь педагог, как правило, остается консультантом. Он вмешивается только тогда, когда обучающиеся работают явно неправильно и это может повредить достижению цели. Работа выполняется в микрогруппах. После заполнения таблицы обучающимся даются шаблоны с правильными ответами. Сравнивая свои ответы с эталоном, обучающиеся осуществляют самоконтроль, определяют собственные ошибки.

* Оценка и заключение

 По окончании практической работы проводится оценивание. Для этого возвращаемся к первоначальным гербариям и дается повторно задание отобрать растения семейства Бобовые. Педагог дает свою оценку качества результатов труда и процесса обучения. Для закрепления результатов педагог может еще раз спросить обучаюшихся, почему они отнесли то или иное растение к данному семейству. Обсуждаются ошибки и способы, как их избежать.

 Тщательная предварительная подготовка позволяет преподавателю во время занятия умело руководить самостоятельной работой обучающихся и, в зависимости от фазы занятия, выступать в разных ролях – организатора, модератора, консультанта.

Такие уроки способствуют развитию запоминающей способности, умению работать в коллективе, умению высказывать свое мнение и отстаивать его, развивают ответственность за принятое решение. В ФГОС это соответствует освоению общих компетенций. Важной особенностью методик, ориентированных на действия в том, что обуающиеся сами инициируют и организуют процесс учения. В профессиональном обучении акценты смещаются на саморегуляцию, самоуправление, самоконтроль и собственную активность обучаемых.

Список литературы

Райнер Г., Лопанова Е., Рабочих Т. Современные технологии профессионального обучения: Учебно-методическое пособие. Омск: Омскбланкиздат,2001.